

| | |
|--------------------------|--|
| 職能單元代碼 | BHR5R2126v2 |
| 職能單元名稱 | 應用永續教育原則與作法 |
| 領域類別 | 企業經營管理 / 人力資源管理 |
| 職能單元級別 | 4 |
| 工作任務與行為指標 | <p>一、辨識有效的學習與教學原則和實務作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索<u>教育和訓練的有效學習與教學方法</u>【註1】。 2. 找出並分析有效學習的標準。 3. 分析並記錄有效學習及教學與學員交互變化的關係。 4. 探索職業教育和訓練價值觀和世界觀的地位。 5. 記錄有效學習及教學與組織政策及課程間的關係。 <p>二、研究現行永續教育原則與實務作業的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調查研究<u>關於永續的教育</u>【註2】及<u>永續教育</u>【註3】的歷史發展。 2. 確定現行和新興永續教育原則和實務作業。 3. 檢視國內外現行與新興永續教育策略，並找出最佳範例。 4. 分析有效學習及教學與永續教育訓練的關係。 5. 說明將永續教育融入所有學習及教學課程。 <p>三、將現行永續教育原則和實務作業應用於學習課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考現行<u>永續教育原則及作法</u>【註4】的最佳範例，選擇並應用或自行發展學習教材及評量教材，或自行製作，教材須適合<u>訓練規格</u>【註5】和訓練情境。 2. 探討教學課程<u>嵌入永續教育</u>【註6】的綜效及挑戰。 3. 記錄客製化的課程。 |
| 工作產出 | <p>一、永續教育教材</p> <p>二、客製化課程</p> |
| 職能內涵 (K=knowledge 知識) | <p>一、永續教育定義、特點、規範與方法</p> <p>二、國家永續政策</p> |
| 職能內涵 (S=skills 技能) | <p>一、訓練規格分析能力</p> <p>二、溝通協調能力</p> <p>三、研究能力</p> <p>四、自我管理和組織能力</p> |

| | |
|---------|--|
| 評量設計參考 | <p>一、評量證據</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析並記錄有效的學習與教學原則和作法。 2. 能研究與分析現行永續教育原則與實務作業的發展。 3. 能了解有效教學與永續教育的關係。 4. 能將永續教育原則和作法的最佳範例納入訓練和評量方法。 <p>二、評量情境與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現行永續教育原則及作法範例。 2. 實際或模擬工作場域。 <p>三、評量方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評量者提供模擬情境，觀察受評者進行任務之過程。 2. 以口頭或書面方式評估受評者對職能內涵之了解。 3. 評估受評者提交的教材品質。 |
| 說明與補充事項 | <p>【註1】 教育和訓練的有效學習與教學方法：指有利轉型學習的教學策略、架構和工具等。</p> <p>【註2】 關於永續的教育：指各種科技以及關於生物圈的科學性及技術性知識，有利地球永續發展等。</p> <p>【註3】 永續教育：聚焦於如何提供學員知識和技能，使其肩負創造永續未來的責任。永續教育有助改變人們價值觀及行為等。</p> <p>【註4】 永續教育原則及作法：指有助於眾人打造永續環境、社會、經濟的技能、知識、價值觀等。</p> <p>【註5】 訓練規格：如訓練套裝課程之職能單元、認證課程的學習成果及非認證產業內的特定學習學程等。</p> <p>【註6】 嵌入永續教育：如將永續教育原則和作法整合入學習及教學法等。</p> |

| 更新紀錄 |
|---------------|
| 2023 年修訂職能內容。 |